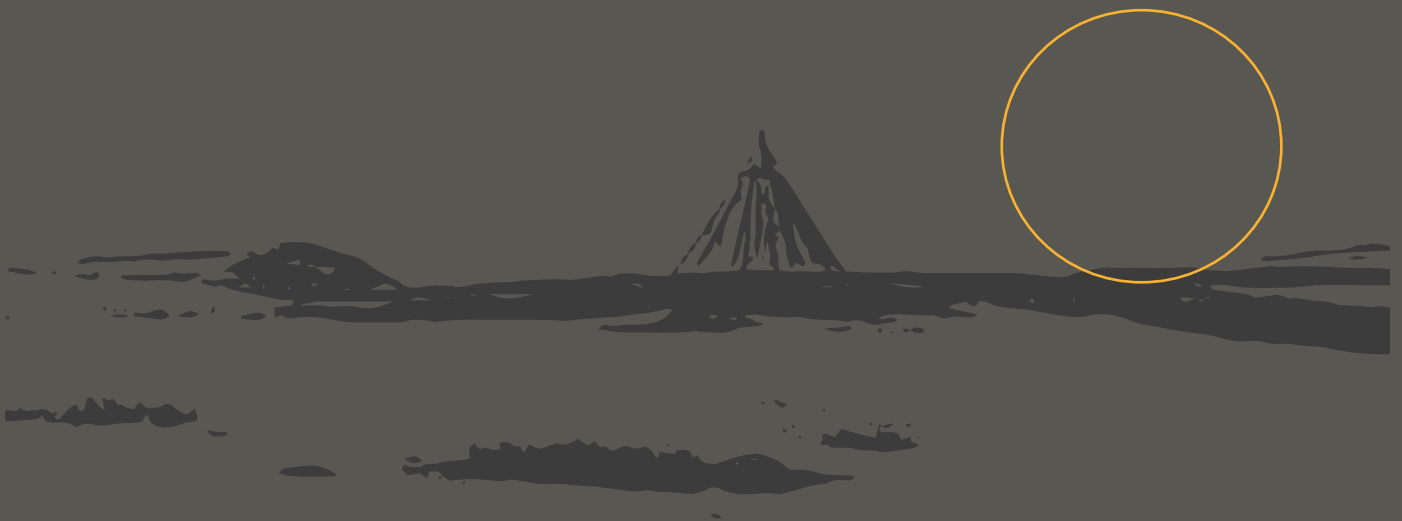




**Sámedikke stratesjijja sáme
mánálgárddefálaldagájda 2026-2030**
Sametingets strategi for samiske barnehagetilbud
2026-2030

Mierreduvvam biehtsemánno b. 18 2026 / Vedtatt 18. juni 2026

Ássje / sak 029/26



Álggo

Gájk sáme máná galggi adnet riektáv bajás sjaddat sáme giella- kultuvrraguodde birrasin. (Mánnotjalmme –tjielggidus 2025-2029)

Vuonariikkan la sierralágásj vælggogisvuohta bærrálgæhttjat sáme mánáj ja æjgádij berustimijt, Vuodolága §108, mánájkonsvensjåvnnå art. 30 ja ILO-konsvensjåvnnå milta. Sáme máná mánárgården galggi oadtjot dårjav bisodittjat ja åvddånahtátjit gielav, máhtudagáv ja kultuvrav berustahtek gånå riikan årru. Dåt tjuovvu mánárgårddelågas ja rámmaplånas mánárgårde sisano ja dahkamuså birra. Sámedikke stratesijja sáme mánárgårddelådagå 2026-2030 la ådåstuhtedum Sámedikke mánárgårddelådagå mij la åjggeåvdas 2021-2025. Stratesijja ådåstuhttema vuodon le ierit ietjån vuododuvvam *Mánnotjalmme-tjielggidussaj* mij le politihkalasj vuodo aktisasj bargguj sámedikkeåvdan 2025 - 2029, ja Sámedikke diedådus sáme mánárgårddelådagå birra 2019-2023, ja *Stuorradikke diedådus 13, 2022 - 2023 Sáme giella, kultuvrra ja sebrudakiellem. Máhtudahka ja rekruttierim mánárgården, vuodoåhpådusån ja alep åhpådusån.*

Stratesijja tjielggi diedåduså vuorodimsuorgev ja ulmev, ja mierret strategijåjt ulmmejåksåmij. Muhtem stratesijja vuorodimsuorges åvdep plådnagåvdas joarkeduvvi ådåsmuhtedum strategijån, stratesijja årvustalåduvvi vilå guovdås j åjggeguovddelis åvddånahttema háråj.

Nannit sáme mánárgårddesuorgev

Sáme sebrudahka ja sáme mánárgårddesuorgge la åvddånahttemin. Mánárgårde roalla ja doajmma la ådåsmuhteduvvam enas oasså j ådå håsstaluså duossto. Sáme mánárgården la uddni stuoråp ja åjnnasabbo roalla gå åvdebut åvddånahttemij sáme mánáj giella, kultuvra ja identitietta háråj dåjma milta ma li VAT 2016:18 Våjmo giella ja *Stuorradikke diedådus 13 (2022-2023) Sáme giella, kultuvrra ja sebrudakiellem. Máhtudahka ja rekruttierim mánárgården, vuodoåhpådus ja alep åhpådus.*

Sáme mánåjn le riektå duostoduvvat ietjasa giellaj ja kultuvrraj mánárgårddelådagån, vaj dåbdi jasskavuodav ietjasa årkkabiejven. Sijån le aj rievtesvuohta sáme giellav oahppat ja ietjasa sáme giellamåhtudagåv åvddånahttet. Sáme giellåhpådus mij le nanos giellamodella milta, sihkarasstå diedulas j buvtadiddje åhpådusåv, mij vas vaddå buorre oahppambåhtusijt ja máhttelisvuodav ietjas sáme máhtudagåv åvddånahttet. Nanos giellamodella mierkki sáme giella åhpåduvvå diedulattjat ja vijdes låhkåj.

Stuoråmus håsstalussan le mánárgårddelåhka mij ij la tjielgas dagu le. Mánárgårddelåhka ij vatte sáme mánåjda rievtesvuodav sáme giellak mánárgårddesådåj ja rievtesvuodav sáme giellak mánárgårddelådahkaj nanos giellamodellaj milta, berustahtek gånå riikan årru.

Vådne sáme giellak mánárgårdeåhpådidijis, mánåj- ja nuorajbarggijs ja ietjå bargge mánárgårdijn le stuorra håsstalussan. Dan diehti e sáme mánå ålu oattjo kvalitatijvalasj, dåhkidahtte mánárgårddelådagåv mij le vuododum sáme giellaj ja kultuvrraj.

Rekruttierit ja bisodit sáme giellak barggiijt le aj stuorra håsstalus uddni. Ilå gallegasj sáme giellak mánárgårdeåhpådidje åhpåduvvi dårbo háråj mij le mánárgårdijn. Dåt dille le åjgij tjadå bissum ja dasi le nievres våjkkuduså sáme mánárgårddelådagå kvalitethtaj. Buorre kvalitethta sáme mánárgårdijn gåjbbet tjielgga ja åbbålasj tjanåstiev sáme giellaj, årvjda, årbbedåbålasj máhttuj, viessomvuohkåj ja åjådallamvuohkåj. Då vuodulasj elementa hæhttuji liehket mánárgårdij pedagogalås barggamvuogij vuolgasadje dåjmalattjat barggo- ja oahppamvuohkåj integreriduvvat nannitjit mánárgårddelådagåv mij sáme mánå giellav, kultuvrav ja identitetav åvddånahttet. Sámedigge sihtå vuorodit bargov nav vaj sáme mánárgårdij ja ietjå sáme fålådagåj rámma ja struktuvra hiebaduvvi sáme mánárgårdij dårbojda. Åjnas le joarkket barggat sáme mánárgårdij nannimijn.

Sámedikke visjåvnnå

Sáme mánå oadtju ietjaska riektåjt ålliduvvam sáme giellak mánárgårddelådahkaj alla kvalitethtajn.

Sámedikke oajvveulmme mánárgárddepolitiikka

Sámedikke mánárgárddepolitiikka la oajvveulmme sihkarasstet jut sáme máná oadtju bajássjaddamfálaldagáv gánná vuolgasadje, ja gaskos, bisot ja ávddánahtá sáme gielav, kultuvrav ja sebrudakiellemav.

Gájbádus jávsátjit stratesijja ulmev ja jut ienep sáme máná oadtju sámegielak mánárgárddefálaldagáv alla kvalitehtajn. Barggo nannit kapasitehtav, máhtudagáv ja rekruttierima galggá dan diehti liehket guovdásj vuorodibme pládnagávdan.

Vuorodibme sámemánárgárdijda vájkkut ávddánahttemav sáme sebrudagás sáme álmuga ietjas visjávna, árvoj, premissaj milta. Sámedigge galggá nannit mánárgárdij rállav gá udnásj mánárgárdijn la stuorra vájkkudibme máná sáme giella ja kultuvrra ávddánahttema hárráj.

Vuodulasj prinsihppa nanna la ásaduvvam jut mánárgárdde la guovdásj institusjávna sáme sebrudagán. Sámihtjerdalasj identitehta mij le sosiála ja kultuvralasj sierratjærdda hábbmi ájnas árvojt. Mánárgárdij barggo vuolgasadje hæhttu liehket dan almmavuodas gánná mij sáme viessop. Dat sihtá javllat tjalmostahttet moattebelakvuodav ja variasjávna. Sáme sebrudagá rievddadime baktu hæhttuji udnásj máná oassálasstet ja liehket oassen hábbmit ádá, positijva dagojt udnásj sebrudagán. Sæmmi báttá le ájnas jut máhtudahka, átsádallam ja ájádallam ma li viesso ja anon sámij gaskan uddni, nanniduvvi ja joarkeduvvi boahhte buolvva.

Jávsátjit Sámedikke oajvveulmev mánárgárddepolitiikka hárráj, tjalmostahtteduvvá gálmma vuorodimsuorge ma giehtadaláduvvi Sámedikke diedádusán sáme mánárgárddefálaldagá birra 2019-2023. Juohkka vuorodimsuorgge adná ietjas hásstalusájt, ulmijt ja stratesijijajt.

1. Sámegielak máná udnásj sebrudagáv

2. Árbbedábálasj iemeálmukmáhtudahka ádá ájgen

3. Máhtudahka, máhtto ja rekruttierim hábbmi boahhteájge mánárgárdev

Vuorodimsuorgge 1: Sámegielak máná udnásj sebrudagáv

Ulmme: Sáme máná bessi nannit ja ávddánahttet ietjaska sámegielav mánárgárden.

Hástalusá:

Stuoramus hásstalus uddni le jut sáme máná e ane riektáv sámegielak mánárgárddesadja/fálaldahkaj. Duodden la stuor hásstalus jut sámegielak mánárgárddefálaldagá e agev ane dâhkidahte kvalitehtav.

Gávnnu sáme máná ma e oadtjo sámegielafálaldagáv mánárgárden. Muhtem bále gávnnu sámegielafálaldahka mij ij buvte ávddánimev máná sámegiela hárráj, ja gánná nanos giellamodella ja sáme pedagogikkasj prinsihpa ælla vuodon. Akta hásstalus la jut vájllu systemmáhtalasj, máhtudakvuodo ja hiebaduvvam barggovuoge giella oahppamij ja áhpadibmáj mánárgárden. Dat la duola dagu tjanáduvvam dasi jut vájllu dutkam mij máhtá hábbmit nanos vuodov sáme mánárgárddepedagogihkkaj.

Strategijjá:

- Barggat vaj láhkamierredum riektá sáme mánárgárddefálaldahkaj vuododuvvá
- Barggat vaj ásaduvvi ienep sáme mánárgárde
- Barggat vaj ávddánahtteduvvá sáme rámmapládnan mánárgárdijda
- Doarjjaárniga sáme mánárgárdijda ja ássudagájda galggá gehtjaduvvat vaj nanni giellabargov
- Barggat vaj sáme giellaoahtse ásaduvvá, mij máhtá sihkarasstet jut gájkka sáme oadtju ietjasa giella rievtesvuodajt állidum mánárgárden, skávlân, varresvuodasuorgen ja ietjá dievnastusájn
- Ásadit ja joarkedit árdnigijt ma nanni sámemáná giellaávddánimev sáme mánárgárdijn nanos giellamodellaj baktu
- Vuoroduvvam dájmajt ma nanni kapasitehtav sáme mánárgárddeuorgen ienep sámegielak mánárgárdde ásadime baktu, lasedit rekruttierimav sámegielak mánárgárddeáhpaididijis ja máhtudaklâptimijn sámegielak mánárgárddefálaldagájn, nav vaj ienep sáme máná oadtju máhttelisvuodav duostotjit sámegielfálaldagáv

Vuorodimsuorgge 2: Árbbedábálasj iemeálmukmáhtudahka ádå ájgen

Ulmme: Sáme mánálgárdde vuodot ietjas dájmvat árbbedábálasj máhtudahkaj.

Hásstalusa:

Sáme árbbedábálasj máhtudahka la kollektijvalasj máhtudahka, gánnå la praktihkalasj máhtudahka ja imemateriála máhtudahka. Dát máhtudahka la joarkeduvvam buolvas buolvvaj subtsastij ja dájmvat baktu. Hásstalusa uddni le jut árbbedábálasj máhtudagå joarkkem ij la diehttelis. Dan diehti la mánálgården ájnas roalla bisodimen ja joarkkemin árbbedábálasj máhtudagås.

Strategiijå:

- Våjkkudit dille låhtjemav våj mánálgårdde bargge oadtju máhtudagåv såme árbbedábálasj oahppam- ja barggovuogij birra
- Våjkkudit jut såme mánálgårde tjalmosti guoddelisvuoda / bierggim åjådallamav
- Bargat dan vuoksuj jut åvddånahteduvvi bagådallamnåvo ja doarjjanåvo mánálgårdjida såme árbbedábálasj barggo ja immateriella kulturårbe birra
- Våjkkudit jut såme biebbmo ja biebbmokultuvrra tjalmostahteduvvå mánálgården

Vuorodimsuorgge 3: Máhtudahka, máhtto ja rekruttierim hábbmi boahteåjge mánálgårdev

Ulmme: Lasedit máhtudagåv ja máhtudagåv mánálgårddeuorgen.

Hásstalusa:

Såmegielak barggij vånesuoha mánálgårdijn le stuorra håsstalussan. Dåt vånesuoha dahká vaj såme mánå ålu e oadtjo dånkkidahte mánálgårddefålaldagåv mij le vuododuvvam såme giellaj ja kultuvrraj. Håsstalusa le rekruttierit såmegielak studentajt mánálgårddeåhpaddjeåhpaddussaj, ja rekruttierit ja bisodit såmegielak barggijt mánálgårdijn. Duodden dasi vålllu máhtudahkaåvddånimprogråmma nav vaj bargge såmegielak mánálgårddefålaldagåjn oadtju máhttelisvuodav máhtudagåv lasedit såme årvoj, såme pedagogikkalasj prinsihpaj, såme mánálgårddepedagogihkaj ja nanos giellamodellaj birra. Mánálgårde åjgåt ja bargge mánálgårdijn såme mánåjn, galggi aktan våsstedit mij guosská sihkarasstet såme mánåjda rievtesvuodav mánálgårddefålaldahkaj mij le vuododum såme giellaj ja kultuvrraj. Danen le håsstalussan gå mánálgårdde åjgåt ja mánálgårde e ane nuoges máhtudagåv såme mánåj riektåj birra ja mánálgårde åvdåsåståduså birra såme mánåj håråj.

Strategiijå:

- Våjkkudit jut såme mánálgårddebargge rekruttierim nanniduvvå, ja viehkedit sijå barggoåvtoj dilijt låhtjet
- Våjkkudit vaj mánåj- ja nuorajbargge, viehkebargge ja ietjå bargge såme mánálgårdijn oadtju máhtudagåv såme giela, kultuvra ja sebrudakillema birra
- Våjkkudit vaj mánálgårdde åjgåda adni dårbulasj máhtudagåjn såme mánåj rievtesvuodaj birra såme mánálgårddefålaldahkaj
- Merustallat værmådak åsadimev såme mánálgårddeuorggåj diehto- ja åtsådallamajuohkemij ja máhtudaklåpptimij
- Våjkkudit vaj åvddånahteduvvå máhtudakprogråmma ja viehkenåvo mánálgårddebarggijda nannitjit máhtudagåv såme mánálgårddepedagogihkan mij sisanådus le såme giela, kultuvrra ja árbbediehto, dan vuolen aj nanos giellamodellaj metodihkav

Innledning

**Alle samiske barn skal ha rett til å vokse opp i et samisk språk- og kulturbærende miljø.
(Månotjålme –erklåringen 2025-2029)**

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse å ivareta samiske barns og foreldres interesser, jf. Grunnloven § 108, barnekonvensjonen art. 30 og ILO-

konvensjonen. Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor. Dette følger av barnehageloven og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Sametingets strategier for samiske barnehagetilbud 2026-2030 er en revidering av Sametingets barnehagestrategi gjeldende fra 2021-2025. Denne revideringen av strategien bygger blant annet videre på Mánottjálmmme-erklæringen som utgjør den politiske plattformen for samarbeidet i sametingsperioden 2025 – 2029, og *Sametingets melding om samisk barnehagetilbud 2019-2023, og Meld. St 13, 2022 – 2023 Samisk språk, kultur og samfunnsliv. Kompetanse og rekruttering i barnehage, grunnopplæring og høyere utdanning.*

Strategien beskriver meldingens innsatsområder og mål, og fastsetter strategier for å nå disse målene. Flere av strategiene fra innsatsområdene fra forrige planperiode videreføres i revidert strategi, strategiene vurderes fortsatt som sentrale og like aktuelle for å nå ønsket utvikling.

Styrke samisk barnehagesektor

Det samiske samfunnet og den samiske barnehagesektoren er i stadig utvikling. Barnehagens rolle og funksjon har endret seg i stor grad og møter på nye utfordringer. Den samiske barnehagen har i dag en større og viktigere rolle enn tidligere for utvikling av samiske barns utvikling av samisk språk, samisk kultur og samisk identitet, jmfør tiltakene i *NOU 2016:18 Hjertespråket og i Meld. St. 13 (2022–2023) Samisk språk, kultur og samfunnsliv, Kompetanse og rekruttering i barnehage, grunnopplæring og høyere utdanning.*

Samiske barn har rett til å bli møtt på sitt språk og sin kultur i barnehagetilbudet, for å føle trygghet i hverdagen. De har også rett til opplæring i samisk og å utvikle sin samiske språkkompetanse. Samiskopplæring som gis etter sterke språkmodeller, sikrer en bevisst og produktiv opplæring, som igjen gir gode læringsresultater og mulighet til å utvikle egen samisk kompetanse. Sterke språkmodeller betyr at opplæring i samiske språk er bevisst og omfattende.

Den største utfordringen er at barnehageloven er uklar slik den står i dag. Barnehageloven gir ikke samiske barn rett til samiskspråklig barnehageplass og rett til et samiskspråklig barnehagetilbud etter sterke språkmodeller uavhengig av hvor bor i landet.

Mangelen på samiskspråklige barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre ansatte barnehager er svært utfordrende. Dette fører til at samiske barn ofte ikke får et kvalitativt, tilfredsstillende barnehagetilbud som er bygd på samisk språk og kultur.

Rekruttering, samt å beholde samiskspråklige ansatte er også en stor utfordring i dag. Det utdannes for få samiskspråklige barnehagelærere for å dekke behovet i barnehager. Denne situasjonen har vedvart over tid og har en negativ innvirkning på kvaliteten i det samiske barnehagetilbudet. God kvalitet i samiske barnehager forutsetter en tydelig og helhetlig forankring i samisk språk, verdier, tradisjonskunnskap, levesett og tenkemåter. Disse grunnleggende elementene må gjennomsyre barnehagens pedagogiske praksis og aktivt innlemmes i arbeids- og læringsmetodene for å sikre et barnehagetilbud som ivaretar samiske barns språklige, kulturelle og identitetsmessige utvikling. Sametinget vil prioritere å arbeide for at rammer og strukturer for samiske barnehager og andre med samisk tilbud blir tilpasset samiske barnehagers behov. Det er viktig å fortsette arbeidet med styrke samiske barnehager

Sametingets visjon

Samiske barn får oppfylt sine rettigheter til et samiskspråklig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Sametingets hovedmål i barnehagepolitikken

Sametingets barnehagepolitikk har som hovedmål å sikre at samiske barn møter oppveksttilbud som tar utgangspunkt i, og videreformidler, bevarer og utvikler samiske språk, kultur og samfunnsliv.

En forutsetning for å nå strategiens mål er at flere samiske barn får tilgang til samiskspråklige barnehagetilbud av høy kvalitet. Arbeidet med å styrke kapasitet, kompetanse og rekruttering skal derfor være sentrale prioriteringer i planperioden.

Satsing på barnehager er med på å utvikle det samiske samfunn i tråd med det samiske folks egne visjoner, verdier og premisser. Sametinget skal styrke barnehagens viktige rolle da dagens barnehager har en stor betydning for barns utvikling av samisk språk og kultur.

Det bygger på det grunnleggende prinsipp om at barnehagen er en sentral institusjon i det samiske samfunnet. Samenes etniske identitet knyttet til sosial og kulturell egenart danner viktige verdier. Barnehagene må jobbe ut fra den virkelighet vi som samer lever i. Det betyr blant annet å synliggjøre mangfoldet og variasjonene. Med endringer i det samiske samfunnet må dagens barn ta del i og være med på å skape nye positive elementer i det moderne samfunn. Samtidig er det viktig at den kunnskap, erfaring og tenkemåte som lever og praktiseres blant samer i dag, styrkes og videreføres til neste generasjon.

For å nå Sametingets hovedmål for barnehagepolitikken, rettes fokuset mot de tre innsatsområdene som omhandles i *Sametingets melding om samisk barnehage tilbud 2019-2023*. Hvert innsatsområde har sine utfordringer, mål og strategier.

1. Samiskspråklige barn i dagens samfunn

2. Tradisjonell urfolks kunnskap i ny tid

3. Kompetanse, kunnskap og rekruttering bygger framtidens samiske barnehager

Innsatsområde 1: Samiskspråklige barn i dagens samfunn

Mål: Samiske barn får styrket og utviklet sitt samiske språk i barnehagen.

Utfordringer:

Den største utfordringen i dag er at samiske barn ikke har rett til samiskspråklig barnehageplass/et samiskspråklig barnehage tilbud. Det er i tillegg en stor utfordring at samiskspråklige barnehage tilbud ikke alltid er av tilfredsstillende kvalitet.

Det finnes samiske barn som ikke får et samiskspråklig tilbud i barnehagen. Noen ganger finnes det samiskspråklige tilbud av en slik art at det ikke fører til utvikling av barnas samiske språk, og som tar utgangspunkt i sterke språkmodeller og i samiske pedagogiske prinsipper. En av utfordringene er at det mangler systematiserte, kunnskapsbaserte og tilpassede arbeidsmetoder for språkinnlæring og opplæring i barnehagene. Det henger blant annet sammen med at det mangler forskning for å utforme et solid grunnlag for samisk barnehagepedagogikk.

Strategier:

- Arbeide for å lovfeste retten til et samiskspråklig barnehage tilbud
- Arbeide for å etablere flere samiske barnehager
- Arbeide for at det utvikles samisk rammeplan for barnehager
- Tilskuddsordningene til samiske barnehager og avdelinger skal gjennomgås for å styrke arbeidet med språk
- Arbeide aktivt for et samisk språkbud, som kan sikre at alle samer får oppfylt sine språkkretigheter i barnehager, skole, helsevesen og andre tjenester
- Etablere og videreføre ordninger som styrker samiske barns språkutvikling i samiske barnehager gjennom sterke språkmodeller
- Prioritere tiltak som styrker kapasiteten i samisk barnehagesektor gjennom etablering av flere samiske barnehager, økt rekruttering av samiskspråklige barnehagelærere og styrking av kompetansen i samiske barnehage tilbud, slik at flere samisk barn får tilgang til et samiskspråklig tilbud

Innsatsområde 2: Tradisjonell urfolks kunnskap i ny tid

Mål: Den samiske barnehagen bygger på tradisjonell kunnskap.

Utfordringer:

Samisk tradisjonell kunnskap er en kollektiv kunnskap, som består av praktiske ferdigheter og immateriell kunnskap. Denne kunnskapen er videreført fra generasjon til generasjon gjennom fortellinger og handlinger. Utfordringen i dag er at overføring av tradisjonell kunnskap ikke lenger er en selvfølge. Derfor har barnehagen en viktig rolle i bevaring og overføring av samisk tradisjonell kunnskap.

Strategier:

- Arbeide for at det legges til rette for at barnehageansatte får kunnskap og kompetanse i samiske tradisjonelle lærings- og arbeidsmetoder
- Bidra til at samiske barnehager har fokus på bærekraft/birgejupmi
- Arbeide for at det utarbeides veiledningsmateriell og støttmateriell for barnehager om samisk tradisjonelt arbeid og immateriell kulturarv
- Bidra til at samisk mat og matkultur er i fokus i barnehage

Innsatsområde 3: Kunnskap og kompetanse bygger fremtidens barnehager

Mål: Økt kunnskap og kompetanse i barnehagesektoren.

Utfordringer:

Mangelen på samiskspråklig personell i barnehager er svært utfordrende. Denne mangelen fører til at samiske barn ofte ikke får et tilfredsstillende barnehagetilbud som er bygd på samisk språk og kultur. Utfordringen er å rekruttere samiskspråklige studenter til barnehagelærerutdanningen, og å rekruttere og beholde samiskspråklige ansatte i barnehagene. Samt at det mangler kompetanseutviklingsprogram slik at ansatte i samiskspråklige barnehagetilbud får mulighet til å øke sin kompetanse i samiske verdier, samiske pedagogiske prinsipper, samisk barnehagepedagogikk og sterke språkmodeller. Barnehageeier og ansatte i barnehager med samiske barn, har et medansvar når det gjelder å sikre samiske barns rett til et barnehagetilbud bygd på samisk språk og kultur. Det er derfor en utfordring at barnehageeiere og barnehager ikke har tilfredsstillende kompetanse om samiske barns rettigheter og barnehagens ansvar overfor de samiske barna.

Strategier:

- Bidra til å styrke rekrutteringen av samiske barnehagelærere, og bidra til å legge til rette for deres arbeidshverdag og -vilkår
- Bidra til at barne- og ungdomsarbeidere, assistenter og andre ansatte i samisk barnehage har kompetanse om samisk språk, kultur og samfunnsliv
- Bidra til at barnehageeiere har nødvendig kompetanse om samiske barns rett til samisk barnehagetilbud
- Vurdere etablering av nettverk for den samiske barnehagesektoren for informasjons- og erfaringsdeling og kompetanseheving
- Bidra til at det utvikles kompetanseprogrammer og støttmateriell for barnehageansatte for å øke kompetansen om samisk barnehagepedagogikk som omfatter samisk språk, kultur, og tradisjonskunnskap, herunder metodikk om sterke språkmodeller